

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«27» сентября 2017 г.



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

« Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)» / сост. О.А. Андриенко. – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 9 с.**

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	5
4 Трудоемкость и содержание практики .....	5
4.1 Трудоемкость практики .....	5
4.2 Содержание практики .....	6
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Периодические издания.....	7
5.3 Интернет-ресурсы.....	7
5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	8
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	8
Лист согласования рабочей программы практики .....	9

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики: вооружение будущего бакалавра умениями и навыками педагогического взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей.

В результате прохождения педагогической практики студенты должны получить навыки отбора форм, средств организации досуга детей в условиях детского временного коллектива, а также выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### **Задачи:**

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в курсе «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теории обучения и воспитания», «Общие основы педагогики»;
- отработка умений решать профессиональные задачи различных типов и видов;
- анализ собственной профессиональной деятельности;
- учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации детей и подростков;
- совершенствование умения проектировать воспитательный процесс с использованием современных воспитательных технологий, соответствующим общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;
- использование различных средств коммуникации для организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений;</p> <p>- взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - современными технологиями педагогической деятельности.</p>	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>–основные формы и методы организации работы в школе;</p> <p>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>- применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>–навыками использования разнообразного методического материала для работы;</p> <p>– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;</p>	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
–навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.	
<b>Знать:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> методы организации различных видов деятельности; <b>Уметь:</b> использовать различные виды игровой, учебной, культурно-досуговой деятельности в работе с обучающимися в условиях отдыха <b>Владеть:</b> навыками организации различных видов деятельности: игровой, культурно-досуговой.	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
<b>Знать:</b> возрастные нормы психического развития детей на разных этапах развития; проявление возрастных и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности детей разного возраста; приемы организации совместной деятельности детей на разных возрастных этапах;приемы организации индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах. <b>Уметь:</b> различать проявление возрастных и индивидуальных особенностей детей на разных этапах их развития;организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <b>Владеть:</b> способами учета общих, специфических закономерностей индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения деятельности человека на различных возрастных ступенях; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### 4 Трудоемкость и содержание практики

#### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).  
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>60,25</b>	<b>60,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	60	60
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>155,75</b>	<b>155,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).  
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>214,75</b>	<b>214,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

### 1 этап: Подготовительный

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней педагогической практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности;
- взять направление на практику с места учебы, а также дневник вожатого по педагогической практике;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение педагогической практики в случае возникновения затруднений с практикой.

### 2 этап: Основной этап

- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их перемещения;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться с детьми;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ежедневно присутствовать на планерке;
- строить свою деятельность исходя из перспективного и календарного планов образовательного учреждения, утвержденного заместителем директора лагеря по воспитательной работе/старшей вожатой;

- организовывать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и конкретный период;
- обеспечивать педагогическую направленность работы отряда и руководить одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- быть организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей вверенных ему детей.

### **3 этап: Итоговый этап**

- подготовить отчет о пройденной педагогической практике;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой, незачет);
- принять участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей производственной практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page>
2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

### **5.2 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **5.3 Интернет-ресурсы**

#### **5.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.3.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
2. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
3. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

### 5.3.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.3.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт для вожатых - <http://явожатый.рф>;
3. Копилка вожатого - <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatego.html>

## 5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение



**ЛИСТ**  
**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Практика: Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)

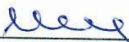
Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

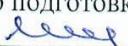
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой


<u>психологии и педагогики</u>		<u>А.Ю. Швацкий</u>	<u>06.09.17</u>
<small>наименование кафедры</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

Исполнитель:

<u>старший преподаватель</u>		<u>О.А. Андриенко</u>	<u>06.09.17</u>
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

СОГЛАСОВАНО:

<u>Председатель методической комиссии по направлению подготовки</u>		<u>А.Ю. Швацкий</u>
<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>	<small>код наименование</small>	<small>личная подпись</small> <small>расшифровка подписи</small>

<u>Заведующий библиотекой</u>		<u>И.К. Тихонова</u>
<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	

<u>Начальник ИКЦ</u>		<u>М.В. Сапрыкин</u>
<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	

<u>Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ</u>	<u>44.03.02, ПсО. 81/ 09.2017</u>
<small>учетный номер</small>	

<u>Начальник ИКЦ</u>		<u>М.В. Сапрыкин</u>
<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	